

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Καθηγητής: Ιωάννης Ε. Βρεττός

Ιπποκράτους 20 10680 Αθήνα

Τηλ - FAX: 210-3688497

Μεταπτυχιακός κύκλος σπουδών του Τομέα Επιστημών της Αγωγής

(κατεύθυνση: «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική»)

Εξεταστέα ύλη

A. ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

1. Βασική ορολογία της Παιδαγωγικής Επιστήμης
Γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Επιστήμης
Η συμβολή της Παιδαγωγικής Επιστήμης στη διαμόρφωση των σκοπών της αγωγής
2. Επιστημολογική αφετηρία της παιδαγωγικής σκέψης
Σταθμοί στην Ιστορία των παιδαγωγικών ιδεών
Οι θεωρίες της αγωγής, όπως αυτές διαμορφώθηκαν μέσα από τη δράση των «μεγάλων παιδαγωγών» τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό
Η επικαιρότητα των θεωριών της αγωγής και η συμβολή τους στην αντιμετώπιση σύγχρονων προβλημάτων της αγωγής και της εκπαίδευσης
3. Το γνωστικό και αξιακό πρόβλημα στην αγωγή και στην εκπαίδευση.
Αγνωστικισμός, σχετικισμός, αμφισβήτηση
Το πρόβλημα των αξιών στην ύστερη νεωτερικότητα
Αξίες και σχολική πραγματικότητα
4. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο
Σχέση και επικοινωνία εκπαιδευτικού-μαθητή
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
Καλλιέργεια συναισθηματικού κλίματος στη σχολική τάξη

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βρεττός, Ι. (2005). Θεωρίες της Αγωγής. Τόμ. Α[^]-Β\ Αθήνα, Γρηγόρης

Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Αθήνα,

Ατραπός

Δανασσής -Αφεντάκης, Αντ. (1993). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Τόμ. Β: Η εξέλιξη της Παιδαγωγικής σκέψης. Αθήνα

Παπάς, Αθ. (2000). Σχολική Παιδαγωγική. Τόμ. Α\ Αθήνα

Τριλιανός, Θαν. (2002). Η κριτική σκέψη και η διδασκαλία της. Αθήνα

Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

1. Εξέλιξη της Διδακτικής Επιστήμης από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα
2. Διδασκαλία και μάθηση
3. Σκοποθεσία και στοχοθεσία στην εκπαίδευση
4. Η μέθοδος διδασκαλίας. Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας
5. Προγραμματισμός-σχεδιασμός της διδασκαλίας
6. Αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα
7. Μοντέλα διδασκαλίας
8. Ομαδοκεντρική, συμμετοχική, συνεργατική διδασκαλία-μάθηση
9. Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη
10. Οργάνωση και πειθαρχία στη σχολική τάξη
11. Αξιολόγηση επίδοσης μαθητή
12. Τα εποπτικά μέσα στη διδασκαλία
13. Η παρώθηση-ενθάρρυνση του μαθητή κατά τη διδακτική διαδικασία
14. Η καλλιέργεια της κριτικής και της δημιουργικής σκέψης στο σχολείο
15. Ο διδακτικός ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βρεπτός, Ι. & Καψάλης, Αχ. (1999). Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός, αξιολόγηση, αναμόρφωση. Αθήνα

Βρεπτός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Αθήνα, Ατραπός

Ματσαγγούρας, Ηλ. (1998). Στρατηγικές Διδασκαλίας. Τόμ. Β\ Αθήνα, Gutenberg

Ματσαγγούρας, Ηλ. (2003). Η Διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας. Αθήνα, Γρηγόρη

Τριλιανός, Θαν. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. Τόμ. Α-Β1
Αθήνα

Τριλιανός, Θαν. (2002). Η παρώθηση του μαθητή για μάθηση. Αθήνα

Τριλιανός, Θαν. (2002). Η Κριτική Σκέψη και η διδασκαλία της. Αθήνα

Γ. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

1. Ερμηνεία και προσδιορισμός της «Ψυχοκοινωνιολογίας» ως αυτόνομης επιστήμης
2. Το γνωστικό αντικείμενο μελέτης και έρευνας της «Ψυχοκοινωνιολογίας» η διπλοτική της διάσταση
3. Η Σχολική Τάξη
4. Επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και σχολικής τάξης
5. Κοινωνικό πλαίσιο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των ατόμων
6. Συστήματα και δίοδοι επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των ατόμων
7. Η ερήρεια των λειτουργιών της σκέψης, του συναισθήματος και της συμπεριφοράς του ατόμου-μαθητή από τους σημαντικούς άλλους
8. Η σχολική τάξη ως ομάδα. Η διάρθρωση, η λειτουργία και η δυναμική της
9. Δίκτυα μια μορφές επικοινωνίας μεταξύ των ατόμων δασκάλου - μαθητή
10. Το απλό και ακτινικό κοινωνιόγραμμα και η παιδαγωγική τους χρησιμότητα
11. Τα περιεχόμενα της διδασκαλίας και μάθησης. «Επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα» και «Κρυφό Αναλυτικό Πρόγραμμα»- Ψυχοκοινωνιολογική ερμηνεία
12. Τα κίνητρα στη σχολική επίδοση και την κοινωνική συμπεριφορά του μαθητή
13. Η ατομική και συμμετοχική εργασία και μάθηση- η σημαντικότητά τους
14. Η εικόνα του εαυτού και η σημασία της στον προσανατολισμό του μαθητή
15. Οι ρόλοι δασκάλου-μαθητή και η λειτουργία τους στη σχολική τάξη. Ένας φαύλος

κύκλος προσδοκιών και ανταποκρίσεων

16. Η δυνατότητα αλληλοαντίληψης και αλληλοκατανόησης μεταξύ δασκάλου-μαθητών-αδυναμίες και προβλήματα
17. Τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις απέναντι στη διαπολιτισμική εκπαίδευση
18. Το φαινόμενο της έλξης και απώθησης μεταξύ των ατόμων δασκάλου-μαθητή
19. Το ατομονωμένο άτομο-ο περιθωριοποιημένος μαθητής και οι συνέπειες
20. Η συμπεριφορά του δασκάλου στη σχολική τάξη. Εκπαιδευτικό στίλ
21. Η συμπεριφορά του μαθητή στη σχολική τάξη. Ομαλή και αποκλίνουσα συμπεριφορά
22. Η αποκλίνουσα συμπεριφορά του μαθητή ως αποτέλεσμα κοινωνικής πρόκλησης
23. Διάγνωση και θεραπεία της αποκλίνουσας συμπεριφοράς του μαθητή στο σχολείο. Παραδοσιακές και σύγχρονες μέθοδοι αντιμετώπισης του φαινομένου

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βρεττός, Ι. & Καψάλης, Αχ. (1999). Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός, αξιολόγηση, αναμόρφωση. Αθήνα

Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Αθήνα, Ατραπός

Ματσαγγούρας, Ηλ. (2002). Σχολική Τάξη. Τόμ. Α\ Αθήνα, Γρηγόρη

Τριλιανός, Θαν. (2002). Η παρώθηση του μαθητή για μάθηση. Αθήνα

Τριλιανός, Θαν. (2002). Η Κριτική Σκέψη και η διδασκαλία της. Αθήνα

Τσιπλητάρης, Α. (1998). Ψυχοκοινωνιολογία της Σχολικής Τάξης. Αθήνα

Τσιπλητάρης, Α. (1998). Η Κοινωνικοποίηση του παιδιού. Αθήνα, Ατραπός